

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)

  
(подпись)

Мельникова О.С.  
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «14» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 13249 Кухонный рабочий разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»](#)), Приказ N 5 от 03.09.2007 года «Об утверждении профессиональных стандартов», адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 13249 Кухонный рабочий в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8 государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 05 Профилактика терроризма и экстремизма**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма является частью программы по профессии 13249 Кухонный рабочий (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Профилактика терроризма и экстремизма, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Профилактика терроризма и экстремизма является дисциплиной гуманитарного цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, понимания феномена терроризма как опасного социально-политического явления;
- усвоение интегративной системы знаний о терроризме и экстремизме и их идеологии, противодействию терроризму и экстремизму;
- развитие способности у слушателей осмысливать важнейшие историко-политические явления, события, процессы;
- формирование у слушателей системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание слушателей в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; формирование толерантности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;
- зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;
- правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;
- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
СК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и

	социальных норм.
СК 4.	Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
СК 5.	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:  
лабораторные и практические работы - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)		2 курс 3 семестр
в том числе:	34	
лабораторные и практические работы	8	2 курс 3 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД. 05 Профилактика терроризма и экстремизма

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
<b>2 курс</b>					
Содержание учебного материала					
<b>Введение</b>		Введение	1	1	ОК1
<b>Исторические корни и эволюция терроризма</b>		Содержание учебного материала			
	1	Борьба с терроризмом - одна из глобальных проблем современности.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	2	Предыстория терроризма.	1	1	
	3	Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор.	1	1	
		Содержание учебного материала			
	4	Определение понятия «терроризм», его причины.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	5	Структурные элементы терроризма.	1	1	
	6	Разновидности терроризма.	1	1	
	7	Практическое занятие № 1. Сущность современного терроризма.	1	1, 2	
	8	Практическое занятие № 2. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.	1	1, 2	
<b>Раздел 3</b>					
<b>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности</b>		Содержание учебного материала			
	9	Сущность современного международного терроризма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5



<b>Раздел 4</b> <b>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма</b>	Содержание учебного материала		1	1	
	10	Виды экстремистских идеологий.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
<b>Раздел 5</b> <b>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население</b>	Содержание учебного материала				
	11	Особенности распространения идеологии терроризма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
<b>Раздел 6</b> <b>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм</b>	Содержание учебного материала				
	12	Понятие и сущность «молодежного» экстремизма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	13	Практическое занятие №3. Личность террориста.	1	1, 2	
	14	Практическое занятие №4. «Молодежный» экстремизм.	1	1, 2	
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 7</b> <b>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	15	Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 8</b> <b>Общественная безопасность как</b>	16	Сущность понятий: «национальная безопасность», «общественная безопасность».	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	17	Практическое занятие № 5. Понятие общественной и национальной	1	1, 2	

<b>часть национальной безопасности Российской Федерации</b>		безопасности.			
	18	Практическое занятие № 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	1, 2	
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 9 Кибертерроризм как продукт глобализации</b>	19	Кибертерроризм как продукт глобализации.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 10 Интернет как сфера распространения идеологии терроризма</b>	20	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 11 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете</b>	21	Международные стандарты в области предупреждения преступлений в Интернете.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	22	Российское законодательство в области предупреждения преступлений в Интернете.	1	1	
	23	Практическое занятие №7. Общая характеристика кибертерроризма и его отличительные черты от терроризма вообще.	1	1, 2	
	24	Практическое занятие №8. Способы использования террористами Интернета.	1		
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 12 Патриотизм гражданское чувство любви и преданности Родине</b>	25	Сущность понятия «патриотизм».	1	11,2	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	26	Участие социальных институтов в формировании патриотизма	1	1	
	27	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	1	
	28	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	1	
	29	Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.	1	1	

	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 13 Межнациональная и межконфессиональ ная толерантность как составная часть патриотизма</b>	30	Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	31	Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся.	1	1	
	32	Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.	1	1	
	33	Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи).	1	1	
	Содержание учебного материала				
<b>Заключительное занятие. Проведение дифференцированн ого зачета</b>	34	Проведение дифференцированного зачета.	1	1, 2	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>		<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина **Профилактика терроризма и экстремизма** реализуется в кабинете № 3-25 «Кабинет гуманитарных, социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкаф для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.,  
мультимедиапроектор – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты).

Состав УМК: разработанные методические рекомендации для выполнения практических работ.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Малышева, Е.Н. Учебно-методическое пособие для изучения курса «Профилактика терроризма и экстремизма» (для профессий и специальностей СПО).- Канск, 2019.- 49с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аникина, Т.А., Крылова, А.В., Гиззатуллин, А.Р., Зверев А.А., Зефилов, Т.Л. Предотвращение террористических угроз среди населения / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефилов - Казань, 2016. - 101с.

2. Артамонова, Е.Г., Калинина, Н.В., Ефимова, О.И., Салахова, В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав интересов детей», 2018. - 32с.
3. Калинина, Н.В. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков. - М.: ФГБНУ, 2018.-8с.
4. Кафтан, В.В., Путятин, В.Д. Исторические корни и эволюция терроризма.- Новосибирск, 2016.-27с.
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
6. Малышева, Е.Н. Феномен современного терроризма: социально-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Красноярск, 2011.-23с.
7. Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.).- Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ, - 2016.- 44с.
8. Профилактика и противодействие терроризму: исторические, политические, психологические, правовые аспекты: учебное пособие / Е.Г. Воронцова, Н.В. Савчук, А.И. Сорокина, Б.Ф. Чечет; под ред. Н.В. Савчук. - Ангарск: Изд-во АНГТУ, 2017. - 220с.
9. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие / Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. - М: Кредо, 2018. - 76с.
10. Современные системы безопасности - антитеррор // Материалы конгрессной части XI специализированного форума (27-28 мая 2015 г.). - Красноярск, 2015.- 228с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>
2. <http://fb.ru/article/149175/terrorist-eto-terroristy-i-smertniki-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu>
3. <http://www.krugosvet.ru/node/39844>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;	устный опрос практическая работа тестирование
владеть основами анализа основных видов терроризма;	устный опрос практическая работа тестирование
владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму;	устный опрос дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
содержание основных понятий безопасности;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;	устный опрос дифференцированный зачет
сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;	устный опрос практическая работа дифференцированный зачет
роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.	устный опрос практическая работа

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Обладание навыком работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.	Понимание знаний основ законодательства и социальных норм.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обладание навыком ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.